

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
1º SEMANA: 23/03/2020 a 27/03/2020

Professor: Jacqueline e Rosangela	Componente curricular: Linguagem
Nível de ensino: 5 ano	

HABILIDADES

H7. Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

H10. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

H11. Inferir informações implícitas nos textos lidos.

H37. Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

H52. Identificar informações, opiniões e posicionamentos em situação de escuta.

H70. Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares

ROTINA DE ESTUDOS:

Realizar as tarefas 1 até 5 referentes aos 5 períodos semanais de linguagem (dos dias 23/03/2020 a 26/03/2020)

As tarefas devem ser registradas no caderno.

Tarefa 1. Na árvore dos livros está indicado para leitura o livro “O menino que tinha medo de errar”, após a leitura copiar as perguntas e responder no caderno as questões sobre o livro.

Tarefa 2. Assistir o vídeo para recorda artigo definido e artigo indefinido. Vídeo: (3º ano português artigos definido e indefinido) link <https://www.youtube.com/watch?v=ik-JuyB0zqE> No caderno fazendo registro das atividades.

Tarefa 3. No livro de português realizar as atividades das páginas 14 até 25. Observação as respostas registradas no livro.

Tarefa 4. No caderno reforçando sobre encontro vocálico trabalhado nas aulas utilize o caderno para fazer os exercícios.

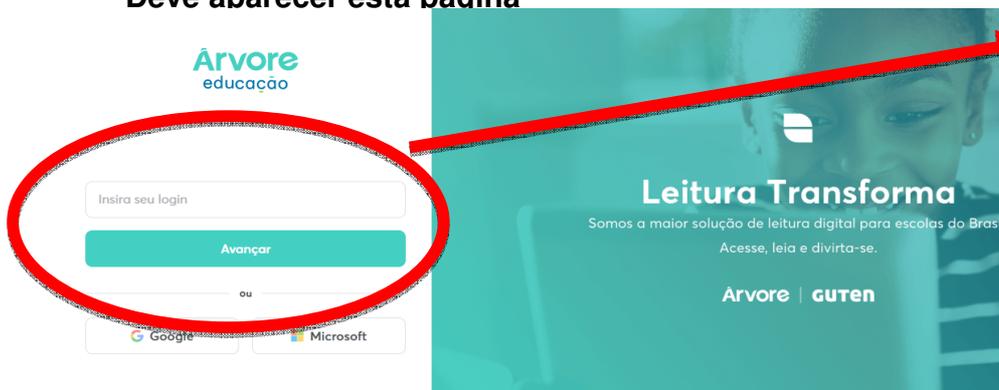
Tarefa 5. Produzir uma reescrita da fábula: O vento e o sol para auxiliar na compreensão além do texto com a fábula segue o link para ver a fábula no vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=RQJILdrkaDg>

***AVALIAÇÃO:** Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

TAREFA 1. Para acessar o livro você irá no link

<https://app.arvoreeducacao.com.br/login?platform=arvore> ou digite no google árvore dos livros

Deve aparecer esta página



OBS: o login está colado na capa da sua agenda .

Referente a leitura do livro “O menino que tinha medo de errar” de Andrea Viviana Taubman.

- 1.O que o menino pensava ao agradecer pelo convite feito pelos amigos para participar das brincadeiras?
- a) "Melhor não participar do que ficar parecendo um bobão."
 - b) Pensava que "ele era o melhor entre os colegas e por isso não queria prejudicá-los".
 - c) Não tinha uma boa saúde, por isso achou melhor não participar das brincadeiras.
 - d) Não gostava de brincadeiras em grupo.

2.Se o menino tinha medo de errar, o que ele fazia em seu tempo livre?

- a) Assistia desenho animado na televisão.
- b) Lia muitos livros.
- c) Brincava sozinho com se vídeo game,
- d) Brincava com sua irmã caçula.

3. Descreva o que aconteceu ao menino quando ele foi para a escola aprender as letras e os números?

4.Na escola, quando a professora dizia "Copiem no caderno", o menino sentia arrepios e calafrios e entrava em desespero. Por que isso acontecia?

- a) Porque seu medo de errar era maior do que o medo de "Bicho Papão".
- b) Porque não conseguia enxergar direito o que estava escrito no quadro.
- c) Porque escrevia com a letra feia e tinha medo da professora brigar com ele

5.O que fez o menino perder o medo?

6.O que tinha de estranho no tal reino que o menino visitou com a fada?

7.O que o autor chama de medo mixuruca?

8.Você sente ou já sentiu medo de alguma coisa? Se sim, de que tem medo? E por quê?

9.O que o menino dizia para os amigos, quando eles o chamavam para brincar?

TAREFA 2: Relembrando artigo definido e indefinido

Assistir o vídeo:<https://www.youtube.com/watch?v=ik-JuyB0zqE>

Definição de Artigo:

Artigo é a palavra que se coloca antes do substantivo para determiná-lo ou indeterminá-lo. Além disso, o artigo varia em gênero e número para concordar com o substantivo.

Ex: o/ um menino os/ uns meninos
a/ uma menina as/ umas meninas

CLASSIFICAÇÃO DO ARTIGO

O artigo classifica-se em:

DEFINIDO – determina o substantivo de maneira precisa, definida: O, A, OS, AS.

INDEFINIDO – determina o substantivo de maneira vaga, indefinida: UM, UMA, UNS, UMAS.

Complete a história abaixo com artigos definidos e indefinidos quando necessário. Dica: olhe o quadro acima.

Somos _____ família feliz. Temos _____ trabalho desejado e _____ casa dos nossos sonhos. Nela temos _____ quarto grande para nós e outros dois menores para nossos filhos. Além disso, temos _____ cozinha, _____ jardim, _____ quintal, _____ varanda, entre outras coisas. _____ minha esposa fala muitas línguas porque gosta muito de viajar e eu acabei aprendendo algumas, mas prefiro ficar em casa. Semana que vem nós vamos passar as férias no país predileto da minha mulher: _____ França! Mas preciso aprender um pouco de francês. _____ agente de viagens me aconselhou a estudar _____ língua francesa, pois é muito difícil. Porém, o que eu estou detestando é que a viagem vai durar umas 12 horas, ou mais.

TAREFA 3. No livro de português fazer as atividades das páginas 14 até 25. Atenção na leitura observe as imagens.

TAREFA 4. No caderno realize as atividades

Dica: as atividades abaixo vocês têm parecidas no caderno então consulte a definição de encontro vocálico, ditongo, tritongo e hiato que vocês têm anotado lá. Coloquei aqui um resumo de encontro vocálico para consulta.

ENCONTRO VOCÁLICO

Encontro vocálico é o encontro de dois ou mais sons vocálicos em uma mesma palavra. Pode ocorrer em:

sílabas diferentes:



naimha
na-i-mha



coelha
ce-e-lha



moeda
me-e-da



carneira
car-mei-ra



caixa
cai-xa



carteira
car-tei-ra

mesma sílaba:

DITONGO

Temos um ditongo quando há um encontro de duas vogais em uma mesma sílaba:



brigadeira
bri-ga-dei-ra



tesoura
te-sou-ra



coração
ce-ra-ção

HIATO

Temos hiato quando há um encontro de duas vogais em uma mesma palavra, mas em sílabas diferentes



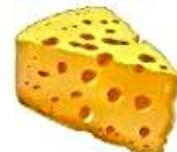
naimha
na-i-mha



baú
ba-ú

TRITONGO

Temos um tritongo quando há um encontro de três vogais em uma mesma sílaba



queija
quei-ja



Paraguai
Pa-na-quai

1. Classifique os encontros vocálicos em: ditongo, tritongo e hiato:

- a) saguão =
- b) orquídea=
- c) circuito=
- d) artéria=
- e) Paraguai =
- f) quieto =
- g) aguentar =
- h) propõe=
- i) rainha=
- j) triunfo=
- k) pinguim=
- l) averiguemos=
- m) iguaizinhos=

2. Sublinhe as palavras em que ocorre hiato:

- a)viúva b) viu c) coeso d)caí e) lagoa f)cai
- g)ruivo h) ruína i)sueco j)rua k)ruim l)sai
- m)beato n)Tietê o)boia p)país q) água r) saíra

Tarefa:5 Ler a fábula e ver o vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=RQJILdrkaDg>

No caderno fazer uma reescrita seguindo os passos.

Produza uma reescrita da fábula: O VENTO E O SOL - Fábula no caderno use o seu estilo próprio de escrita, com uma linguagem simples e de fácil compreensão, imaginando que a história se passa na atualidade. Leve também em consideração:

- Situação inicial;
- Obstáculo;
- Tentativa de solução;
- Resultado (finalização);
- Moral.

Sua produção textual deve ter:

- **Título;**
- **Parágrafos (atenção na organização: introdução, desenvolvimento e conclusão);**
- **No mínimo 18 linhas no máximo 25 linhas;**
- **Atenção na escrita das palavras, pontuação e acentos.**

O VENTO E O SOL

Fábula grega (Esopo, século VI a.C.)



Certa vez, o Vento e o Sol discutiam sobre quem era o mais forte.

– É claro que eu sou mais forte que você – afirmou o Sol. – Ninguém consegue me enfrentar.

– Ah! – gabou-se o Vento. – Todo mundo sabe que eu sou mais forte que você.

– Veremos – retrucou o Sol.

Eles decidiram resolver a questão de uma vez por todas. Naquele momento, apareceu um homem caminhando pela estrada.

– Está vendo aquele homem? – perguntou o Sol.

– Claro – respondeu o Vento.

– Ganha aquele que conseguir fazê-lo tirar o casaco – propôs o Sol. – Primeiro você.

Rapidamente, o Sol se escondeu atrás de uma nuvem enquanto o Vento se aproximava do homem. Então ele começou a soprar. O homem se curvou. O Vento soprou mais forte. O homem começou a tremer. O Vento soprou e rugiu, mas em vão. O homem apertou ainda mais o casaco em seu corpo.

– Minha vez – disse o Sol saindo de trás da nuvem.

Primeiro ele brilhou suavemente sobre o homem, que então desabotoou o casaco. Depois brilhou mais claro e mais quente,

Esquentando as costas do homem, que finalmente parou e retirou o casaco. O Sol esquentou ainda mais, e o homem, por sua vez, procurou abrigo na sombra de uma árvore e tirou a camisa.

– Realmente você é mais forte – admitiu o Vento. – Pois a sutileza é mais poderosa que a força.

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
1º SEMANA: 23/03/2020 a 27/03/2020

Professor: Jacqueline e Rosangela	Componente curricular: Matemática
Nível de ensino: 5 ano	

HABILIDADES

- H1. Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- H2. Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com a compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica
- H7. Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor
- H8. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- H9. Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

ROTINA DE ESTUDOS:

Realizar as tarefas 1 até 5 referentes aos 5 períodos semanais de matemática (dos dias 23/03/2020 a 26/03/2020)

As tarefas devem ser registradas no caderno de matemática

Tarefa 1. No caderno consulta os materiais sobre ordem e classe para realizar as atividades ver o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wC iZE-PL7Y> (Aprendendo com Vídeo aulas: Matemática: Classes e ordens) para auxiliar na tarefa segue uma tabela sobre as ordens e classe para ajudar no exercícios.

Tarefa 2. Jogos como feramente de aprendizagem no caderno será feito registro das dificuldades e facilidades que encontrou nos jogos 2 parágrafos sendo 1 referente ao jogo de classes e ordens e outro sobre site de jogos de tabuada.

No google play baixe e jogue “À descoberta dos números. Classes e ordens” e aproveite para aplica os conhecimentos sobre as ordens e classes dos números. Nos tabuada de multiplicar e no escola games tem os jogos segue os links <https://www.tabuadademultiplicar.com.br/jogos/> e <http://www.escolagames.com.br/jogos/mestreDaTabuada/> aproveite para reforça o estudo da tabuada nos jogos.

Tarefa 3. Será realizada em três etapas.

1. No livro de matemática ler e fazer as páginas 42 até 45 .

2. Assistir o vídeo para ajudar com os números romanos. Segue o nome do vídeo (aprenda algarismos romanos básico educadorvc) e o link <https://www.youtube.com/watch?v=9wGBPfHqnC0>.

3. No caderno fazer o registro com o exercício.

4. Construir um jogo de números romanos utilizando sua criatividade na construção do jogo(o

Material a ser utilizado é de sua escolha exemplos de materiais: retalhos, material reciclado entre outros de sua escolha. O jogo deverá ser entregue no retorno das aulas presenciais.

Tarefa 4. Será realizada no livro didático páginas 46 até 48. São exercícios de leitura e interpretação.

Tarefa 5. Os exercícios serão realizados no caderno problemas matemáticos e os de cálculos serão registrados no caderno de matemática.

*AVALIAÇÃO: Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

TAREFA1. ver vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wC iZE-PL7Y> e observa a tabela para poder se orienta nos exercícios.

Dica observe no caderno você já fez atividade parecida com estas.

3ª classe			2ª Classe			1ª classe		
MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de milhão CM	Dezena de milhão DM	Unidade de milhão UM	Centena de milhar Cm	Dezena de milhar Dm	Unidade de milhar Um	Centena C	Dezena D	Unidade U
					6	4	9	5
				7	6	7	8	1
			6	4	3	2	1	2
		5	2	1	4	2	5	1
	8	2	4	8	3	4	6	3

1. Referente ao número 82.483.463, responda:

- Quantos algarismos têm?
- Quantas classes têm?
- Qual o algarismo da dezena de milhar?
- Qual o algarismo de maior valor absoluto?
- Quantas ordens têm:
- Qual o sucessor deste número?
- Qual o antecessor deste número?
- Qual o algarismo de maior valor relativo?
- Decomponha esse número.

2. Escreva por extenso:

- 6495=
- 76781=
- 643212=
- 5214251=
- 82483463 =
- 74302198=

TAREFA 2. Utilizando os jogos para fortalecer aprendizagem: os jogos têm suas explicações em português são de fácil acesso no Google Play.



<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/jogos/>

Na escola games:

<http://www.escolagames.com.br/jogos/mestreDaTabuada/>



TAREFA3. Será realizada em três etapas.

1.No livro de matemática ler e fazer as páginas 42 até 45.

2.Assistir o vídeo para ajudar com os números romanos. Segue o nome do vídeo(aprenda algarismos romanos básico educadorvc) e o link <https://www.youtube.com/watch?v=9wGBPfHqnC0>.

3.No caderno fazer o registro com o exercício.

1. Escreva os números romanos correspondentes.

- a) 23 –
- b) 47-

- c) 59-
- d) 123-
- e) 238-
- f) 500-
- g) 980-
- h) 1.000-
- i) 2.500-
- j) 3.690-

2. Relacione as duas colunas.

- | | | | |
|-----|-------|-----|---------|
| (1) | 1.550 | () | CCLXX |
| (2) | 270 | () | DLXXIII |
| (3) | 980 | () | MDL |
| (4) | 1.005 | () | CDLXXVI |
| (5) | 563 | () | CMLXXX |
| (6) | 476 | () | MV |

3. Construir um jogo de números romanos utilizando sua criatividade na construção do jogo (o Material a ser utilizado é de sua escolha exemplos de materiais: retalhos, reciclado, tampinhas entre outros).

TAREFA 4. Será realizada no livro didático páginas 46 até 48. São exercícios de leitura e interpretação.

TAREFA 5. Os exercícios serão realizados no caderno problemas matemáticos e os de cálculos serão registrados no caderno de matemática.

1. Arme as contas e resolva:

a) $12.563 - 4.589 =$

b) $36.425 - 8.896 =$

c) $3.985 + 12.785 =$

d) $2.536 \times 39 =$

e) $6.025 \times 24 =$

f) $3.400 \times 43 =$

g) $552 : 23 =$

h) $3.008 : 64 =$

i) $2.916 : 36 =$

2. Resolva completando os espaços.

OBS: (para resolver os exercícios precisa lembrar da organização dos termos)

Termos da Subtração

Minuendo → 9

Subtraendo → -4

Resto ou diferença → 5

exemplo:

$$9 - \underline{\quad} = 5$$

Então

$$9 - 5 = 4$$

a) $6.473 - \underline{\hspace{2cm}} = 5.675$

b) $4.895 - \underline{\hspace{2cm}} = 3.980$

c) $9.897 - \underline{\hspace{2cm}} = 6.324$

d) $2.567 - \underline{\hspace{2cm}} = 965$

e) $9.375 - \underline{\hspace{2cm}} = 6.452$

3. Resolva os problemas:

a) Em um cinema há 25 fileiras de poltronas. Em cada fileira foram colocadas 164 poltronas. Quantas poltronas há nesse cinema?

b) Se um quilo de arroz custa R\$ 3,50, qual será o preço de 7 quilos?

c) Beto tem 7 caixas de lápis. Cada caixa tem 4 dúzias. Quantos lápis tem Beto?

d) Paulo tem duas dúzias de bombons e Cláudio tem 4 dúzias. Calcule quantos bombons têm os dois juntos?

e) Larissa tem um pacote com 350 bombons. Quantos saquinhos com 5 bombons ela pode fazer?

f) O acervo da biblioteca da escola era de 285.365 livros. Foram comprados 2.572 livros novos. Quantos livros fazem parte, agora do acervo da biblioteca?

g) Em um trem 376 passageiros na primeira classe e 598 na segunda classe. Quantos passageiros viajam no trem?

h) No condomínio existem 25 prédios, em cada prédio tem 8 andares com 2 apartamentos em cada. Quantos apartamentos há no condomínio?

i) Em uma granja foram produzidas 62 dúzias de ovos. Esses ovos serão distribuídos igualmente em 31 caixas. Quantos ovos serão guardados em cada caixa? Dica (uma dúzia=12)



ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
1º SEMANA: 23/03/2020 a 27/03/2020

Professor: Jacqueline e Rosangela	Componente curricular: Ciências Humanas
Nível de ensino: 5 ano	

HABILIDADES

- H6. Representar as formas de relevo, hidrografia e organização populacional do passado e atual.
H7. Estabelecer conexões entre o conhecimento geográfico e as formas como seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.
H8. Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades.
H. identificar ao longo do tempo as modificações do planeta até sua forma atual.
H. Resolver e conhecer estratégias de localização .

ROTINA DE ESTUDOS:

Realizar as tarefas 1 até 4 referentes aos 4 períodos semanais de Ciências Humanas (dos dias 23/03/2020 a 26/03/2020)

As tarefas devem ser registradas no caderno de ciências humanas.

TAREFA 1. Será feita em etapas na primeira etapa ler ou copiar o texto continentes e oceanos, na segunda etapa ver os vídeos: A Evolução da Terra (Continentes Antigos) que demonstra a formação animada a simulação e Pangeia A Grande Catástrofe #9 para entender o início e atualidade referente aos continentes, na terceira etapa está exercícios.

TAREFA 2. Recordado os pontos cardeais no site escola games você irá jogar casa mágica e para reforça sobre os continentes também no escola games o jogo mapa mundi e no caderno você irá fazer um parágrafo sobre que achou do jogo segue o Links <http://www.escolagames.com.br/jogos/casaMagica/> e <http://www.escolagames.com.br/jogos/mapaMundi/?d>

TAREFA 3. São três etapas na primeira assistir o vídeo sobre linhas imaginárias no link <https://www.youtube.com/watch?v=Akky3Dj4UzM>, a segunda etapa é fazer o registro no caderno e a terceira etapa é os exercícios.

TAREFA 4. Pesquisa para ser entregue no retorno das aulas. Na descrição das atividades tem os itens.

***AVALIAÇÃO:** Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.

Tarefa 1. Dividida em etapas

- 1. Lei o texto abaixo 511 já tem ele no caderno e 512 copiar no caderno.**

Continentes e oceanos

Os continentes e oceanos são as divisões do espaço terrestre elaboradas pelo homem para melhor compreendê-lo. Trata-se de grandes massas de terras que são separadas pelos oceanos. Assim de acordo com a divisão atual, existem seis continentes: América, Europa, África, Ásia, Oceania e Antártica.

O continente em que vivemos é a América.

Os oceanos compreendem grandes espaços ocupados por água salgada, envolvendo áreas que se encontram abaixo da média de altitude das terras emersas, onde ficam os continentes juntos.

Os principais oceanos são três oceanos: Atlântico Índico e Pacífico.

A América é banhada pelo oceano Atlântico.

O Brasil fica na América do Sul.

2. Ver o vídeo de formação dos continentes do links:

<https://www.youtube.com/watch?v=BKGv740PwB0>. Para ver movimento da formação dos continentes

<https://www.youtube.com/watch?v=EwIYZWOUlg4> explicação da formação dos continentes

3. Observe o mapa para responder as questões no caderno:



Respondendo

- O que você tem a dizer sobre as mudanças na formação dos continentes com referência no que observou nos vídeos e no mapa?
- Em qual continente o Brasil está localizado?
- Observe o mapa e responda qual oceano banha o Brasil?
- O que é continente?
- Que oceano separa:

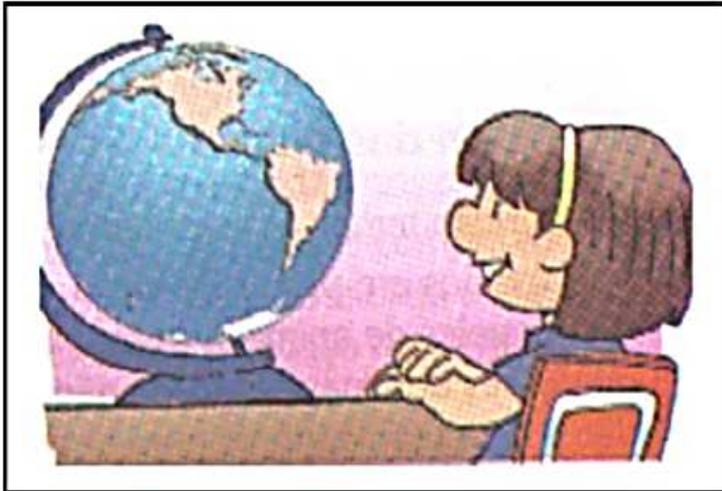
A América da Europa?

A América da Ásia?

A África da Oceania?

2. O globo terrestre é a representação que mais se aproxima da forma real do planeta.

A ilustração abaixo mostra uma menina observando um globo terrestre.



Que continente a menina está vendo no globo?

Europa
América
Ásia
África

TAREFA2. No site da escola games o jogo casa mágica e o mapa mundi links

<http://www.escolagames.com.br/jogos/casaMagica/> e

<http://www.escolagames.com.br/jogos/mapaMundi/?d>

Dica leia as instruções com atenção



TAREFA3.ATENÇÃO AS ETAPAS.

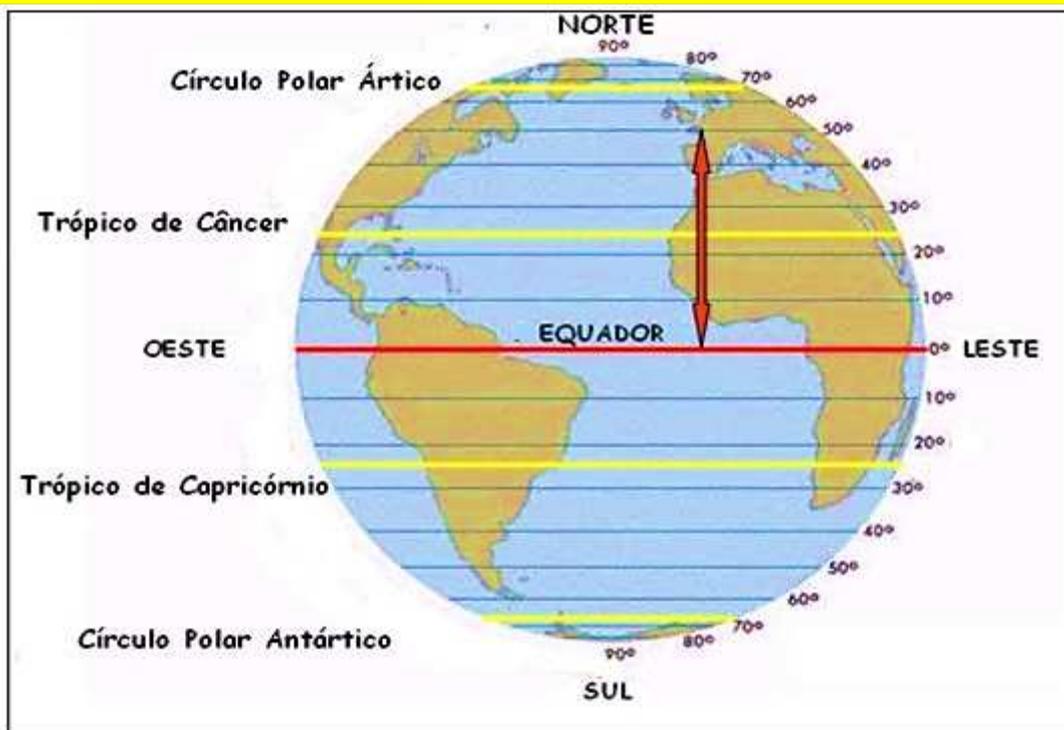
1. Assistir o vídeo :<https://www.youtube.com/watch?v=Akij3Dj4UzM>
2. Definições registra no caderno.

Vamos entender o que são essas coordenadas geográficas:

Os mapas e globos terrestres são caracterizados, então, por uma série de linhas que os acompanham. Veja na imagem acima, com calma, para aprender. Essas, por sua vez, são linhas imaginárias, ou seja, não podem ser vistas ou tocadas. Elas traçam a terra de norte a sul e de leste a oeste, e são denominadas de **paralelos e meridianos**.

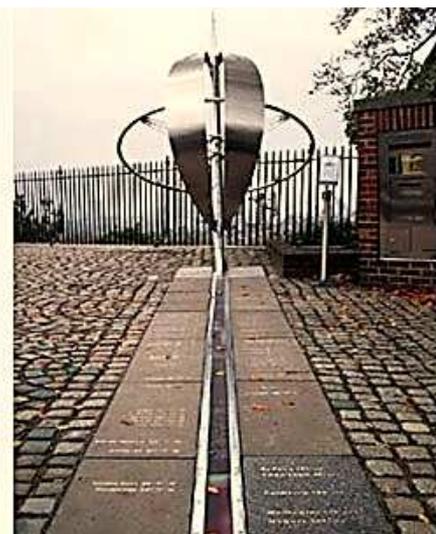
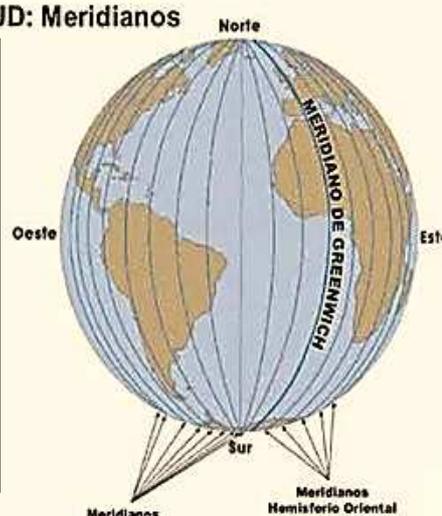
Os Paralelos – São linhas horizontais que circundam o planeta. O principal deles é o Equador, o qual divide a Terra em dois hemisférios: hemisfério norte e hemisfério sul. Os demais paralelos principais são: Círculo polar ártico, Trópico de Câncer, Trópico de Capricórnio e Círculo Polar Antártico. Analise a figura abaixo e observe onde fica localizado cada paralelo.

Observe a figura abaixo



LONGITUD: Meridianos

Os Meridianos – São linhas verticais traçadas do polo norte ao polo sul. E o principal é o Meridiano de Greenwich. Você o porquê deste nome? É que essa linha imaginária (figura acima) passa exatamente na cidade chamada Greenwich, localizada em Londres-Inglaterra. Essa localidade também é conhecida por abrigar o **Observatório Real de Greenwich**.



1. Atenção nas perguntas: registrar no caderno:

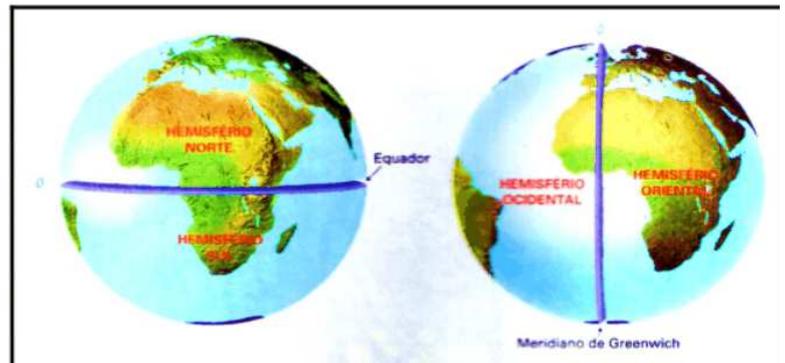
- a) Qual o nome da linha imaginária que divide a Terra em Hemisfério norte e Hemisfério sul?
- b) De acordo com o meridiano de Greenwich, em qual hemisfério está localizado o continente americano?
- c) De acordo com a linha do Equador, em qual hemisfério está localizada a maior parte do Brasil?

2 – Escreva o nome dos paralelos localizados:

- a) no hemisfério norte:
- b) no hemisfério sul:

3. Observe o mapa ao lado e leia o texto e a seguir:

“O **equador** e o **meridiano de Greenwich** dividem o globo em metades iguais, chamadas **hemisférios**. O equador divide o globo nos **hemisférios norte e sul**. O meridiano de Greenwich divide o globo nos **hemisférios ocidental e oriental**. Os **trópicos** e os **círculos polares** são **paralelos**.”



- a) Em qual hemisfério se localiza a maior parte do Brasil, considerando – se a linha do equador?
- b) Se considerarmos o meridiano de Greenwich, em qual hemisfério se localiza o Brasil

TAREFA4. Pesquisa para ser entregue no retorno das aulas.

1. Escolha um dos continentes para fazer sua pesquisa;
2. Características do continente escolhido;
3. Localização em que parte do hemisfério;
4. Curiosidades sobre o continente escolhido.

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
1º SEMANA: 23/03/2020 a 27/03/2020

Professor: Jacqueline e Rosangela	Componente curricular: Ciências da Natureza
Nível de ensino: 5 ano	

HABILIDADES

- H3. Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- H4. Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

ROTINA DE ESTUDOS:

Realizar as tarefas 1 até 4 referentes aos 4 períodos semanais de Ciências da Natureza (dos dias 23/03/2020 a 26/03/2020)

As tarefas devem ser registradas no caderno de ciências da natureza

TAREFA1. No livro de ciências ler e fazer as páginas 58 até 62.

TAREFA2. Ver o vídeo sobre ciclo da água e depois construir mini maquete que deverá ser apresentada no retorno das aulas.

TAREFA3. No caderno copiar e fazer os exercícios.

TAREFA4. Será realizada em 3 etapas: primeira visualização do “Vídeo 6 - A Água e sua Escassez (Projeto Água)” e fazer um parágrafo do que achou mais interessante no vídeo, segunda etapa atividade no livro de ciências páginas 63 até 65 e terceira etapa no caderno exercícios. Link do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=FSvXt2Oul3w>

***AVALIAÇÃO: Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.**

TAREFA1. No livro de ciências ler com atenção e fazer as páginas 58 até 62.

TAREFA2. Será realizada em duas etapas

1. Ver o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=naHsw1SGnnQ>
2. Construir uma mini maquete na qual demonstre os processos do ciclo da água e apresentar atividade no retorno das aulas. Segue exemplos abaixo.



TAREFA3. No caderno realizar os exercícios

1. Marque com um x a alternativa que contenha a melhor resposta:

- O ciclo da água na natureza é formado pelos seguintes elementos:

a) nuvens, cristais de gelo, neblina

b) chuva, nuvens, neblina

c) vapor de água, névoa, neblina

d) toda água existente no planeta

- Quando a água contida nas nuvens se transforma em chuva ocorre:

a) precipitação

b) evaporação

c) infiltração

d) filtração

2. Marque V para verdadeiro e F para falso:a.

() o vapor de água que sobe da Terra para a atmosfera, encontrando camadas mais frias, se condensa e forma as nuvens.

() no ciclo da água, a chuva não tem importância fundamental para os animais e plantas.

() a água das nuvens precipita-se na superfície terrestre em forma de chuva, neve ou granizo.

() no solo, a água da chuva pode escorrer até um rio, lago ou mar.

() a evaporação da água umedece o ar que respiramos.

3. Leia os trechos da letra da canção do compositor Guilherme Arantes.

Planeta Água

Água que nasce na fonte serena do mundo

E abre o profundo grotão(....)

Água que o Sol evapora

Pro céu vai embora

Virar nuvens de algodão

Gotas de água da chuva

Alegre arco-íris sobre a plantação

Gotas de água da chuva

Tão tristes são lágrimas da inundação(...)

Terra, planeta água... Terra, planeta água

Terra, planeta água

Assinale a opção que indica a associação CORRETA entre os versos da música e os fatos do ciclo da água no nosso planeta.

VERSOS DA MÚSICA

FATOS DO CICLO DA ÁGUA

- | | | |
|----|-------------------------|---------------|
| a) | Água que o Sol evapora | EVAPORAÇÃO |
| b) | Virar nuvens de algodão | EVAPORAÇÃO |
| c) | Água que o Sol evapora | EBULIÇÃO |
| d) | Virar nuvens de algodão | SOLIDIFICAÇÃO |

TAREFA4. Será realizada em 3 etapas. ATENÇÃO

1. Assistir o vídeo - A Água e sua Escassez (Projeto Água) no caderno fazer 1 parágrafo do que achou mais interessante do vídeo.
link <https://www.youtube.com/watch?v=FSvXt2Oul3w>
2. No livro de ciências fazer as páginas 62 até 65 são exercícios referentes ao que você viu no vídeo com mais detalhes.
3. No caderno fazer os exercícios.
 1. O tratamento da água e do esgoto de uma cidade são fundamentais para a saúde da população. Na ETA (Estação de Tratamento de Água) a água captada dos lagos, rios, represas ou

lençóis subterrâneos é purificada, por meio da decantação, filtração e cloração. Após isso é levada para grandes reservatórios e, daí, distribuída para as casas.

Na ETE (Estação de Tratamento de Esgoto) a água proveniente do banho, da limpeza doméstica e industrial e das descargas em geral, recebe tratamento primário através da retirada de resíduos sólidos, decantação, aeração e secagem do lodo, antes de ser devolvida aos rios, lagos e mares.

Podemos afirmar que:

- a) a cloração funciona como processo de eliminação de microorganismos.
 - b) os dois processos utilizam micro-organismos na purificação da água.
 - c) a decantação é produzida através de mecanismo que movimenta a água.
 - d) em ambos os processos há formação de gás que pode ser reaproveitado.
2. Todos nós reconhecemos que a água desempenha papel fundamental na vida humana. Ela está presente nos alimentos e no nosso corpo, além de dissolver a maior parte das substâncias e ser indispensável nas tarefas diárias. Na figura seguinte estão exemplificados vários usos da água no nosso dia a dia.



Dentre as medidas abaixo, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Lavar as mãos antes das refeições previne contra a dengue.
- b) Tomar banho diariamente ajuda na higiene e previne várias doenças.
- c) Deixar juntar água limpa parada ajuda a combater a dengue.
- d) Comer frutas e verduras sem lavar ajuda a eliminar os agrotóxicos.

Leia com atenção para responder:

A ERA DA FALTA D'ÁGUA

Uma previsão catastrófica marca o colapso da água no mundo para o ano de 2025. (...) Foi dada a largada para a correta busca de soluções. Veja o que se pode fazer para não entrarmos pelo cano.

(...) O velho pesadelo dos ambientalistas de que as reservas mundiais de água doce vão entrar em colapso em algum momento do século XXI nunca esteve tão próximo de virar realidade. Um estudo das Nações Unidas divulgado este ano prevê que 2, 7 bilhões de seres humanos, 45% da população mundial, vão ficar sem água no ano de 2025. O problema já está afetando a um bilhão de indivíduos, principalmente no Oriente Médio e no norte da África. Daqui a 25 anos, Índia, China e África do Sul deverão estar na estatística. “Nesses lugares, as reservas deverão se esgotar completamente”, alerta o autor dos estudos, o geólogo Igor Shiklomanov, do Instituto Hidrológico Estatal de São Petersburgo, Rússia.

O precário abastecimento d’água desses lugares vai falir, por vários motivos. “Nos últimos cinquenta anos, a população mundial triplicou e o consumo de água aumentou seis vezes”, sintetiza o ecólogo paulista José Galizia Tundisi, do Instituto Internacional de Ecologia.

Claudio Angelo, Mariana Mello e Maria Fernanda Vomero. Superinteressante. São Paulo. Abril, ano 14, n. 7, jul. 2000.

1 – Leia o trecho: “Foi dada a largada para a correta busca de soluções.”

Qual é o significado da frase, no texto?

- a) Abandonaram-se as providências para reparar o problema.
- b) Iniciaram-se as providências para reparar o problema.
- c) Finalizaram-se as providências para reparar o problema.
- d) Separaram-se as providências para reparar o problema.

2 – Qual é a ideia principal do texto?

- a) A destruição do planeta.
- b) O alerta sobre a falta d’água.
- c) Passar informações sobre a água.
- d) O desperdício de água.

3 – De acordo com o texto, qual é a previsão sobre o que poderá acontecer com a água do planeta?

- a) 45% da população mundial vão ficar sem água.
- b) O consumo de água diminuirá no Oriente Médio.
- c) Grandes inundações acontecerão na Índia, China e África do Sul.
- d) Haverá melhoria no abastecimento de água.

4 – Baseados nas informações do texto, podemos concluir que:

- a) A população ficará beneficiada.
- b) A população mundial não ficará sem água.
- c) Se não tomarmos providência a água acabará.
- d) Todo o planeta entrará na estatística.

5 – O que você leu serve para:

- a) Alertar sobre a falta d'água que virá.
- b) Conscientizar sobre o uso correto da água.
- c) Destacar o abastecimento precário da água.
- d) Informar sobre a necessidade da água.

6 – Qual é a posição dos especialistas diante do problema da falta d'água?

- a) Despreocupados com o abastecimento de água.
- b) Empenhados em diminuir o consumo de água no mundo.
- c) Não se importam com o problema dos outros países.
- d) Preocupados e atentos em busca de soluções.

7 – De acordo com o estudo, “2, 7 bilhões de seres humanos ficarão sem água.”
Por que isso poderá ocorrer?

- a) A população aumentou.
- b) A população diminuiu.
- c) A população é ambientalista.
- d) A população entrou em colapso.

8 – Leia o trecho:

“O problema já afeta 1 bilhão de indivíduos, principalmente no Oriente Médio e norte da África”.

- a) Escreva seu entendimento sobre a frase.